Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом № 27 от «29» августа 2025 г.
Подписана электронной подписью:
заведующий Сидорова И.И.

Учтено мотивированное мнение родителей, протокол Совета родителей (законных представителей) № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ
на 2025-2026 учебный год
в рамках предоставления государственной услуги в сфере образования
«Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста
структурного подразделения «Служба ранней помощи»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи деятельности структурного подразделения «Служба ранней помощи» 3

1.3. Цели и задачи реализации Программы 5

1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы 6

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7

1.6. Планируемые результаты освоения Программы 9

2. Содержательный раздел 10

2.1. Содержание образовательной деятельности 10

2.1.1. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 10

2.1.2. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» 12

2.1.3. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» 12

2.1.4. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 13

2.1.5. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 14

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 26

2.3. Формы, способы, технологии, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 27

3. Организационный раздел 28

3.1. Организация образовательного процесса 28

Режим дня 28

Диагностический инструментарий 30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 37

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 40

Методическая литература и методические пособия 40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение «Служба ранней помощи» создается для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные организации, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья (далее – дети с ОВЗ младенческого и раннего возраста). Правовой основой деятельности структурного подразделения «Служба ранней помощи» в дошкольной образовательной организации являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2019 № 1676-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Комитета по образованию от 20.10.2020 № 03-17-6301/20-0-1;
- Устав ГБДОУ;
- Положение о Службе ранней помощи ГБДОУ детского сада № 29.
- Иные нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи деятельности структурного подразделения «Служба ранней помощи»

Основной целью деятельности структурного подразделения «Служба ранней помощи» (далее – СРП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ, осуществление психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

Основными задачами СРП являются:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (направленных или самостоятельно обратившихся семей), в том числе первичного междисциплинарного обследования, с целью принятия решения о необходимости оказания психолого-педагогической и/или коррекционно-развивающей помощи;

- оказание консультативной помощи (психологической и педагогической) родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста с ОВЗ, по вопросам воспитания, обучения и развития;

- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей;
- обучение родителей (законных представителей) и членов семьи ребёнка, взаимодействию с ним;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов СРП определяются образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ в соответствии с Уставом ГБДОУ, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка, а именно:

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ младенческого и раннего возраста и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей (законных представителей), включая домашние визиты.

В соответствии с целями и задачами СРП составлена настоящая «Программа консультативной помощи в рамках предоставления государственной услуги в сфере образования «Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста» структурного подразделения «Служба ранней помощи» (далее – Программа).

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

В основе Программы лежат Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07.

Основные направления деятельности службы ранней помощи.

- Информационно-просветительская деятельность – предполагает информирование о, целях и задачах службы, перечне предоставляемых услуг. В рамках этой деятельности осуществляется работа с ближайшим окружением ребенка по формированию положительного отношения к ранней помощи в целом, к семьям с проблемными детьми.
- Деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической диагностики – предполагает оценку развития и состояния ребенка, выявление причин, приводящих к проблемам в развитии.
- Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и реабилитации – организуется с семьей ребенка.
- Профилактическая деятельность – направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска.
- Коррекционная работа с ребенком раннего возраста с выявленными проблемами в развитии будет максимально эффективной только при условии активного включения родителей в этот процесс. Коррекционно-развивающая работа должна строиться по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач специалистов является передача своего опыта и функций семье и ближайшему окружению ребенка.
- Первые годы жизни ребенка рассматриваются большинством специалистов как сензитивный период развития двигательной, познавательной и речевой деятельности. Возникающие в это время различные отклонения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, в дальнейшем могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой сфер в дошкольном и школьном возрасте.

- Предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте и своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям способствует снижению численности дошкольников с проблемами в развитии.
- Результаты диагностических исследований обязательно обсуждаются с родителями. Вместе с семьей специалисты разрабатывают стратегию решения проблем.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание,
- и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели – оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ, осуществление психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

Основные задачи:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (направленных или самостоятельно обратившихся семей), в том числе первичного междисциплинарного обследования, с целью принятия решения о необходимости оказания психолого-педагогической и/или коррекционно-развивающей помощи;
- оказание консультативной помощи (психологической и педагогической) родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста с ОВЗ, по вопросам воспитания, обучения и развития;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей;
- обучение родителей (законных представителей) и членов семьи ребёнка, взаимодействию с ним;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Коррекционные задачи:

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Развитие мелкой моторики руки, тактильных ощущений
- Развитие мыслительных процессов детей: зрительного, слухового восприятия, памяти, логики, творческих способностей.
- Совершенствование произносительной стороны речи, обогащение и активизация словаря.
- Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.

1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка младенческого и раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

- **Принцип игрового подхода** Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, а также игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.
- **Принцип системности** Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми возраста от 1 до 2 лет и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений «взрослый – ребенок» и развития личности малыша. Значение эмоциональных отношений матери ребенка в первые годы жизни малыша огромно. Благоприятные эмоциональные отношения между взрослым и ребенком создают основу для гармоничного развития маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала. Поэтому особое внимание уделяется играм и упражнениям на развитие и укрепление эмоциональных отношений. Это нашло отражение в формулировке целей, конкретизации задач, в подборе содержания и методов работы.
- **Принцип личностного подхода** Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитом ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей [Выготский, 1982]. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.
- **Принцип этнопедагогического подхода** Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт традиций, обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы выступает фольклорный материал – потешки, пестушки, сказки, песенки.
- **Принцип деятельностного похода** Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т. д.), природным материалом (камешками, шишками, чурбачками и т. д.); дидактическим материалом (матрешки, пирамидки, кубики и т. д.) и на занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных и образовательных задач.
- **Принцип взаимодействия родителя и ребенка** *при участии специалиста* (учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога). Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка с родителем направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;

- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым условием достижения этих целей являются отношения между матерью и ребенком.

В современной модели взаимодействия «родитель – ребенок – специалист» родителю (прежде всего – матери) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалист играет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.

- **Принцип постоянства и стереотипности среды**, а именно: средств, содержания и методов работы. До объединения детей в группу каждый ребенок проходит этап индивидуальных занятий – освоение помещения, разных его зон, знакомство с педагогом, ритуалами, сопровождающими занятие. После объединения детей в группу ритуалы становятся стержнем занятия. Постепенно выстраивается структура с четко фиксированным началом, переходами от одной игры к другой, концом занятия. Структура выдерживается и на индивидуальных занятиях. Повторяющиеся элементы формируют основы произвольной регуляции собственного поведения, поскольку выступают как неизменное правило. Они создают у детей ощущение безопасности, помогают легче перестроиться на другой вид деятельности. Материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные)

Программа реализуется в группах службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психомоторного развития, с нарушением предречевого и речевого развития), по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, не посещающих дошкольные организации. Дети зачисляются в контингент воспитанников ГБДОУ.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Особенности развития детей в возрасте 1 года – 1,6 лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

- Сенсорное развитие – ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например, кубик к кубику.
- Общие движения – ходит длительно до 10 м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи.
- Игра – умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает ее и т.д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку.
- Понимание речи взрослых – увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.
- Активная речь – пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина – «би-би», собака – «ав-ав»). Легко подражает облегченным словам.
- Навыки – пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.

Особенности развития детей в возрасте 1,6 – 2-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

- Сенсорное развитие – подбирает по образцу предметы 4-х основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например, 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме.
- Общие движения – перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.
- Игра – легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия.
- Понимание речи взрослых – понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о события, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.
- Активная речь – словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»
- Навыки – ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления.

Особенность развития детей в возрасте с 2-х до 3-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

- Сенсорное развитие – называет 4 основных цвета, величину «большой», «маленький».
- Общие движения – ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми. Одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.
- Речь – словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.
- Игра – в игре исполняет роль мамы, врача и т.д.
- Навыки – самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

Развитие личности в раннем возрасте сопровождается такими характеристиками:

в 1 год – начинает отделять себя от взрослого и пытается действовать предметами самостоятельно. Проявление радости при успехе в действиях с ними, огорчения при неудачах и запретах к действию. Появление некоторого противопоставления себя взрослым, стремления к самостоятельности, свободе (кризис первого года жизни). Проявление радости при приходе взрослых и детей, которые играют с ним, инициативное общение (сопровождается смехом, лепетом). Играет (поиск – прятание «Где спрятано?»).

2-3 год жизни – более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но не дифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый – образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.

Возрастная специфика проведения занятий от года до двух лет

Инициативность: на втором году жизни малыш становится инициатором некоторых полюбившихся игр и упражнений, при этом взрослый остается основным организатором и ведущим игровой деятельности в процессе занятия.

Дистанция: малыш выполняет самостоятельно некоторые игровые действия и движения, взрослый оказывает помощь при затруднении или обучая новым движениям или действиям. Основным принципом в обучении остается принцип «рука в руке».

Возрастная специфика проведения занятий с двух до трех лет

Инициативность: после двух лет ребенок – инициатор большинства игр и упражнений, взрослый регулирует и оказывает помощь в организации игр.

Дистанция: взрослый выступает в роли равноправного партнера по игре, где роль ведущего может взять на себя и ребенок. Ребенок больше выполняет движений и действий по подражанию и примеру взрослого.

Противопоказаниями для участия в занятиях могут быть серьезные заболевания ребенка, несовместимые с пребыванием в группе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемые результаты реализации Программы для родителей

• Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
• Умение замечать и принимать индивидуальные проявление ребенка.
• Умение уважать желания и потребности малыша.
• Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности
• Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности строится с учетом направлений работы службы ранней помощи:

- Диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
- Коррекционно-развивающее направление обеспечивает: разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
- Консультативное направление предполагает реализацию обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.
- Информационно-просветительское направление обеспечивает поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение предпосылками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей е ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Для освоение детьми с ОВЗ общественного опыта специалисты службы ранней помощи осуществляют системный подход к формированию детской деятельности, при котором у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам

подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию предпосылок социально-коммуникативных умений строится в повседневной жизни и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач рекомендуется правильно организовывать режим дня в службе ранней помощи и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, специалист может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ овеществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для детей раннего возраста с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в окружении ребёнка.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей раннего возраста с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

– Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с предметами, словесно-жестовая форма объяснений, словесно-устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию учитываются доступность для выполнения и имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

– Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства; целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения.

– Формирование элементарных математических представлений детей раннего возраста с ОВЗ предполагает опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей детей, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Основные направления работы по развитию речи:

– развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единице языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

– воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; речевого дыхания; обучение звукоподражанию; воспитание орфоэпической правильности речи;

– формирование грамматического строя речи - предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

– развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) речи. Важно развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, пытаться побудить к диалоговому общению.

– развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у детей раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями работа по этой образовательной области выстраивается индивидуально.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаются специальные условия – разработка разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлений решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

– «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка)); подбираются соответствующие формы инструкций.

– «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, поэтому специалистами уделяется большое внимание музыкальному репертуару и способам предъявления звучания музыкальных инструментов и игр на них, танцевальных движений и т.д.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр.

В работу включаются физические упражнения: ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время дети совместно с родителями организуют двигательную деятельность. Все мероприятия, которые планируются проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2. Календарный учебный график, учебный план, наполняемость групп

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня.

Режим работы ГБДОУ с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные выходные и праздничные дни. Каникулы не предусмотрены.

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю.

Посещение ГБДОУ детьми службы ранней помощи – 2 раза в неделю вместе с родителем на 1,5-2 часа.

Наполняемость групп: 5-7 детей.

Учебный план

№	Виды игровых занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Речевое развитие	2	8	72
2	Развитие движений	2	8	72
3	Музыкальное развитие	2	8	72
4	Художественное развитие	2	8	72

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	**Тема**	**Цели**	**Содержание**	**Средства обучения**
сентябрь	Диагностика	Определение уровня развития детей	Диагностический материал, соответствующий данному возрасту детей	Иллюстрации, картинки, пирамидки, каталки, погремушки, муз. палочки, колокольчики
	«Наши игрушки»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на него. Развивать сенсорные умения. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед*: чтение стихотворения. Рисование красками «Лошадка на лугу». Артикуляционное упражнение «Лошадка» *Муз. руководитель:* игра «Где позвонили?» Прослушивание стихотворения. Погремушка, барабан. Игра «Лисичка, зайка».	Игрушки-лошадки по количеству детей, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Лошадка», краски, бумага, кисти, лента (ручеек). Игрушки: кошка, лошадка, кукла Таня.
сентябрь	«Наши игрушки»	Создать положительный эмоциональный настрой детей.	*Учитель-логопед*: рассматривание	Аудиозапись звука самолета, иллюстрация к

	«Самолет»	Способствовать формированию игровой мотивации детей. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов с предлогами. Продолжать учить создавать из деталей конструктора элементарные постройки по образцу. Приучать двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Вызывать активность детей при подпевании, эмоционально откликаться на песню. Развивать силу голоса.	иллюстрации к стихотворению А. Барто «Самолет». Чтение стихотворения. Игра «Чудесный мешочек». Конструирование из строительного материала: башня. *Муз. руководитель:* песня «Паровоз» муз. А. Филиппенко. «Птичка» муз. Т. Попатенко, игра «Поезд».	стихотворению А. Барто «Самолет», прямоугольники (строительный материал), матрешки (любые небольшие игрушки), силуэты самолетов, медведя, погремушки. Игрушка-неваляшка, небольшие игрушки (кубик, мячик, пирамидка, погремушка, чашка, машинка), мешочек, паровоз, птичка.
	«Неваляшка»	Приучать детей внимательно слушать песни и эмоционально реагировать на содержание. Побуждать детей к ведению диалога. Уточнение артикуляционной позы. Продолжать формировать умения воспринимать и воспроизводить музыкально-ритмические движения, Упражнять в умении различать звучание музыкальных инструментов (бубен, погремушка, колокольчик и пр.). Учить детей выделять отдельные детали изображения, предмета (неваляшки), узнавать их форму (круг). Выполнять движения в соответствии с текстом песни, эмоционально откликаться на музыку.	*Учитель-логопед:* аппликация «Неваляшка», дидактическая игра «Определи на слух». Пальчиковая игра «Шарик», катание с лотка цветных шариков Слушание песенки «Неваляшки». Прятки с игрушкой-неваляшкой. Музыкально-ритмические движения. «Гопачок» муз. Е Тиличеевой.	Запись песни «Неваляшки» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой). Кукла-неваляшка, игрушки-животные, изображение неваляшки, круги для аппликации различного размера, клей. Бубен, погремушка, колокольчик, ширма, пирамидки, платочки.

октябрь	«Куклы»	Вызвать положительный эмоциональный отклик детей. Учить называть куклу по имени, называть свои имена. Развивать умения поддерживать диалог, задавать вопросы, отвечать. Приучать слушать стихотворения. Развивать у детей желание играть вместе. Продолжать учить выполнению движения по сигналу. Упражнять в умении собирать и разбирать пирамидку, закреплять знания о величине и форме предметов. Учить раскатывать пластичные материалы (соленое тесто) круговыми движениями, делать пальцами углубление. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Учить перешагивать через предметы. Учить ходить с согласованными движениями рук и ног.	*Учитель-логопед*: сюрпризный момент. Знакомство с куклой. Разговор с куклой. Повторение стихотворения и пальчиковая гимнастика. Ролевая игра «Покормим куклу». Лепка из соленого теста «Булочка с изюмом» (для зайчика и мишки). Артикуляционное упражнение «Месим тесто».	Кукла Аня, кукольная одежда (плащ, сапожки, зонтик). Картинки с изображением солнышка и тучки, металлофон, пирамидки (4 кольца) по количеству детей, кроватка (коляска). Кукла-младенец, погремушки по количеству детей. Детская посуда: кастрюля, большая ложка, тарелки и ложечки по количеству детей, лента, стульчики, игрушечные заяц и медведь, соленое тесто, изюм, дощечки. Санки, кукла Маша, кукла Таня.
октябрь	«Фрукты»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих фрукты. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на них. Развивать сенсорные умения. Учить развивать музыкальный слух, память, ритм. Уточнение артикуляционной позы.	*Учитель-логопед:* пальчиковая игра «Моем руки», «Кто что выберет из мешочка». Перекладывание цветных фруктов в корзины. *Муз. руководитель:* музыкально-дидактические игры «Кто в гости пришёл», «Кто как кричит», «Музыкальный мешочек»	Игрушечные фрукты, корзины, картинки с фруктами. Дидактическая игра «Музыкальный мешочек»: погремушки, колокольчики, барабан. Картинки с изображением медведя, птички, зайчика.
октябрь	«Овощи»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на них. Развивать сенсорные умения. Учить осваивать игру на музыкальных инструментах: барабане, погремушках, колокольчиках. Уточнение артикуляционной позы.	*Учитель-логопед:* пальчиковая игра «Заготавливаем капусту» Дидактическая игра «Кто что выберет из мешочка».	Игрушечные овощи, корзины, картинки с овощами. Иллюстрации животных. Дидактическая игра. Колокольчики, барабан, погремушки.

ноябрь	«Ягоды»	Содействовать интересу детей к объектам природы. Обогащать сенсорный опыт детей. Учить отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику. Выполнять движения по показу взрослого под музыку. Формировать пространственную ориентировку. Ходить и бегать под музыку. Слушать контрастные по характеру пьесы. Повторять знакомые песни, петь, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента. Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Уточнение артикуляционной позы.	*Учитель-логопед:* Рассматривание иллюстраций с изображением ягод, беседа по иллюстрациям. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье». *Муз. руководитель.* «Найди такую же ягодку». «Музыкальные ягоды». Игра-упражнение «Собери ягоды» «Ноги и ножки» В. Агафонникова «Ах, вы сени» р.н.м.	
ноябрь	«Ёжик» Дикие животные	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Уточнение артикуляционной позы. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмо-ционально реагировать на него. Развивать сенсорные умения. Различать по тембру два инструмента погремушку и барабан. Играть с лесными животными «Лисичка и зайка» Эмоционально реагировать на музыкальное сопровождение	*Логопед*: рассматривание иллюстраций «Побродим по лужам» Пальчиковая игра «Ёжик» Свободное рисование (знакомство с королевой-кисточкой) игра «Где позвонили?» Прослушивание стихотворения. *Муз. руководитель:* Танец «Маленький хоровод», Погремушка, барабан.	Погремушки по количеству детей, ме-таллофон, картинки с изображением тучки и солнышка, бумага, краски, кисточка, зонт. Погремушка, барабан, лиса, зайка.
ноябрь	«Терем-теремок». Дикие животные	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации. Приучать детей слушать художественный текст, эмоцио-нально реагировать на содержание. Учить раскрашивать красками сплошными горизонтальными линиями внутри контура. Упражнять в умении собирать целое изображение из двух частей. Упражнять детей в подлезаниии под дугой. Имитация движений животных.	*Учитель-логопед*: чтение сказки «Теремок»; речевые упражнения. Игра «Громко-тихо», «Кто как кричит». Слушание «Кто как кричит» Подлезание под дугой.	Лягушка, игрушки-животные, книжка с иллюстрациями сказки «Теремок», деревянный макет домика. Листы бумаги, краска желтая или коричневая, кисточки, треугольники из цветной бумаги, клей. Игрушки: лиса, зайка, медведь большой и маленький.

ноябрь	«Кошка» Домашние животные	Создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию. Упражнять детей в правильном произношении гласных и простых согласных. Побуждать к подпеванию Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Знакомить детей с деталями строительного материала Учить ходить и бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры.	*Учитель-логопед*. Сюрпризный момент. Дети слушают аудиозапись «Скотный двор». Работа с сюжетной картинкой «Мои любимые животные». Подвижная игра «Найди свою маму». Конструирование из прямоугольных брусков «Заборчики». Артикуляционное упражнение «заборчик»	Корзинка, игрушки-домашние животные. Магнитофонная запись «Скотный двор». Картина «Кошка с котятами», клубок ниток, бумага, мелки, прямоугольные бруски (деревянный конструктор), флажки, солнышко, платочки, зайчик, кошка.
декабрь	«Первый снег» Зима	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации. Формировать умения воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Упражнять в длительном выдохе. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Учить отвечать на вопросы к иллюстрациям. Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании песен, Узнавать знакомые песни, подпевать, эмоционально откликаться. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед:* Рассматривание картины «За окошком зима». Артикуляционное упражнение «Горка» *Муз. руководитель:* Слушание песни «Спи мой Мишка» Е. Тиличеевой. «Птичка» Т. Ломова. «Машенька-Маша» А. Александрова.	кукла, шапка, шарф, снежинки на окнах, снежинка на нитке, рисунок на большом листе – елочка, полоски белой бумаги (для обрывания), широкие полосы гофрированной белой бумаги (для имитации сугробов), гимнастическая доска, игрушка белка, желтый пластилин, клей, погремушки, иллюстрация из книги «Что мы делали зимой». Игрушки: Мишка, кукла Маша, птичка.
декабрь	«Мишка будет спать» мебель	Развивать слуховое и зрительное восприятие (Побуждать детей к диалогу). Учить слушать колыбельные песни, вызывать эмоциональный отклик. Развивать координацию движений. Учить перешагивать через предметы. Учить ходить с согласованными движениями рук и ног. Ходить и бегать под музыку.	*Учитель-логопед*. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. С.р. и. «Кукла Катя будет спать» *Муз. руководитель:* Слушание песни «Спи мой Мишка» Е. Тиличеевой. «Птичка» Т. Ломова. «Машенька-Маша»	Мягкая игрушка медведя, кукольная мебель по размеру куклы, постель для куклы, иллюстрации мебели, пуфики, мягкие модули, ёлочка, кукла. Мягкие модули.

январь	Одежда. Обувь «Шапочка для мишки»	Способствовать освоению диалогической формы речи. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Знакомить с музыкальными инструментами. Развивать двигательную активность, развивать общую и мелкую моторику. Ходить и бегать под музыку.	*Логопед.* Игра «Что в коробочке лежит?» Артикуляционное упражнение «Расческа» Слушание «Барабан», «Бубен» Игра «Подбери шарф к шапке». Игра «Парные картинки» Дидактическая игра «Чего не стало?». Упражнение на развитие дыхания	Кукла в полосатой шапке, кубик, машинка, пирамидка. Иллюстрации из книги «Что мы делали зимой». Настольно-печатная игра «Парочки».
январь	«Мишка на прогулке»	Содействовать интересу детей к объектам природы. Обогащать сенсорный опыт детей. Учить отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику. Выполнять движения по показу взрослого под музыку, учить слышать верхний и нижний регистр. Обучать бросанию вдаль. Ритмично ходить и бегать.	*Учитель-логопед:* Собери мишку на прогулку (деревянные вкладыши). Игра «Подбери шарф к шапке». Игра «Парные картинки» Дидактическая игра «Чего не стало?». Упражнение на развитие дыхания Музыкально-ритмические упражнения «Снег». «Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой	Плюшевый мишка, санки, варежки. Картина «Зимой на прогулке». Синий картон, шарики для настольного тенниса, имитация сугроба, ватные снежки, аудиозапись песни «Как на тоненький ледок», изображения елочек, кукла, кошка и котята.
январь	«Мишка встретил воробушка» птицы	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации детей. Учить выразительности движений, умению имитировать движения утят. Слушать новую песню весёлого, подвижного характера. Выполнять игровые движения. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед.* Артикуляционное упражнение «Горка» Рассматривание иллюстраций птиц». Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика. Игра «Вот как пальчики шагают». Музыкально-двигательный показ «Тихо-громко»	Иллюстрации птиц, пластмассовые игрушки-птицы, обруч, веревки. Широкая полоска гофрированной бумаги для раскрашивания для каждого ребенка, мелки, или синего картона, силуэты птиц, краски, кукла, кошка и котята, зайчик.

февраль	«Домашние птицы»	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Поддерживать игровую мотивацию детей. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Стимулировать интерес к слушанию песен. Учить выполнять плясовые движения. Учить согласовывать речь и движения. Выполнять движения по тексту песни, подражая взрослому. Узнавать и называть пьесу отмечать изменения динамики. Петь песню, сопровождая пение выполнением соответствующих движений. Различать тембр детских музыкальных инструментов. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед:* настольная игра «Птичий двор», «Найди маму» Аппликация. Артикуляционное упражнение «Индюк» «Веселые утята». Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске. Музыкально-двигательный показ «Тихо-громко» Пение «Птичка»	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением домашних птиц, их детенышей; Аудиозапись песни «Гуси мои, гуси». Изображения гусей и уток; клей, бумага. Восковые мелки, обруч, полоски бумаги, погремушка, массажные коврики.
февраль	«Паровозик» транспорт	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Создать условия для игровой мотивации. Побуждать детей к диалогу. Учить детей выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать изображение. Учить различать количество предметов (один-много). Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами. Учить детей слушать песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Познакомиться с произведением изобразительного характера.	*Учитель-логопед:* Игра с погремушками. Аппликация «Поезд»	. Кукла, бубны или погремушки, по количеству детей; игрушечный паровоз, скакалка, листы бумаги с нарисованным паровозом. Прямоугольники из цветной бумаги, клей-карандаш, запись со звуками поезда (паровозного гудка, движения), мишка.

февраль	«Стройка»	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации детей. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Поощрять желание строить игрушечные домики само-стоятельно. Учить детей слушать песни. Формировать начальные умения ролевого поведения. Упражнять в умении двигаться в разных направлениях помещения группы, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию. Ходить и подпрыгивать, точно меняя движения. Слушать песню весёлого, подвижного характера. Усваивать последовательность танцевальных движений. Уточнение артикуляционной позы.	*Учитель-логопед*. Слушание стихотворения. Рассматривание картины. Конструирование игрушечных домиков из большого набора «Строителя».	Большой игрушечный грузовик, маленькие грузовички по количеству детей, картина «Мы строим», набор крупного деревянного конструктора, мягкие игрушки животных или маленькие куклы, листы с нарисованным силуэтом грузовика. Гимнастические дуги.
февраль	«Гости»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений детей и взрослых. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать элементарные умения поведения за столом. Учить раскатывать пластичные материалы круговыми движениями. Продолжать учить выполнять движения по образцу взрослого. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Учить перешагивать через предметы. Развивать координацию. Ходить и подпрыгивать, точно меняя движения. Слушать песню весёлого, подвижного характера. Усваивать последовательность танцевальных движений. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед:* рассматриван ие иллюстраций из серии «Мои гости», Геометрическая мозаика «Торт для гостей». Дидактическая игра «Подбери по цвету» с элементами сюжетно-ролевой игры. Артикуляционное упражнение «Месим тесто» *Муз. руководитель.* Музыкально-двигательный показ «Ножками затопали» Пение «Лошадка»	Иллюстрации из серии «Мои гости». Геометрическая мозаика. Пластилин, доски. Мячи, ленты, обручи. кукла с красным бантом, кукла с синим бантом, наборы цветной посуды, шаблоны-чашки из цветного картона, пластилин, кукла, мишка лошадка, зайчик.

март	«Моя семья»	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Обогащать словарный запас детей за счет слов, обозначающих людей ближайшего окружения. Поощрять интерес детей к рассматриванию фотографий. Продолжать знакомиться с музыкальными инструментами. Учить выполнять движения по образцу взрослого. Учить выполнять плясовые движения. Слушать песню весёлого, бодрого характера. Петь знакомую песню.	*Логопед.* Рассматривание фотографий своей семьи, называние по имени всех членов. Беседа о роде деятельности. Артикуляционное упражнение «месим тесто» *Муз. руководитель.* Слушание музыки «Пою песенку для мамы» «Солнышко» Т.Попатенко Музыкально-двигательный показ «Посмотри, как я играю» Игра «Прятки». Пальчиковые игры «Семья»	Фотографии членов семьи ребенка, карандаши, листы бумаги, музыкальные инструменты. Мягкие модули, мячи, канат, гимнастические палки, кукла, кошка и котята, зайчик, гармошка.
март	«Подарочки для мамочки»	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации детей. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Учить называть цвет, сравнивать предметы по цвету Помогать осваивать приемы лепки. Учить бегать в одном направлении. Осваивать ходьбу и бег под музыку.	*Учитель-логопед.* Рассматривание чайной посуды. Лепка чашки для мамы. Игра «Собери бусы»	Кукла Аня с красным бантом, кукла Мишка с синим бантом, набор цветной посуды, шаблоны-чашки из цветного картона, пластилин, мягкие модули, кукла, кошка и котята, зайчик, гармошка.
март	«Время года весна»	Создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию. Упражнять детей в правильном произношении гласных и простых согласных. Побуждать к подпеванию Учить ходить и бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры.	*Учитель-логопед.* Сюрпризный момент. Дети слушают аудиозапись Работа с сюжетной картинкой «Мои любимые животные». Подвижная игра «Найди свою маму».	Корзинка, игрушки-домашние животные. Магнитофонная запись «Скотный двор». Картина «Кошка с котятами», клубок ниток, бумага, мелки, прямоугольные бруски (деревянный конструктор), флажки, солнышко, платочки, зайчик, кошка.

март	«Птички прилетели» перелетные птицы	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Поддерживать игровую мотивацию детей. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы Стимулировать интерес к слушанию песен. Учить выполнять плясовые движения. Учить согласовывать речь и движения. Выполнять движения по тексту песни, подражая взрослому. Различать тембр детских музыкальных инструментов. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед:* настольная игра подбери домик для птички по цвету Аппликация. Артикуляционное упражнение «Клювик» «Веселые утята». Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске.	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением домашних птиц, их детенышей; Аудиозапись песни «Гуси мои, гуси». Изображения гусей и уток; клей, бумага. Восковые мелки, обруч, полоски бумаги, погре-мушка, массажные коврики.
март	«Ласточка» перелетные птицы продолжение	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Поддерживать игровую мотивацию детей. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы Стимулировать интерес к слушанию песен. Учить выполнять плясовые движения. Учить согласовывать речь и движения. Выполнять движения по тексту песни, подражая взрослому. Различать тембр детских музыкальных инструментов. Уточнение артикуляционной позы.	*Логопед:* настольная игра подбери домик для птички по цвету Артикуляционное упражнение «Клювик» «Веселые утята». Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске.	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением домашних птиц, их детенышей; Аудиозапись песни «Гуси мои, гуси». Изображения гусей и уток; клей, бумага. Восковые мелки, обруч, полоски бумаги, погре-мушка, массажные коврики.

апрель	«Бабочка» Насекомые	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Знакомить с самыми маленькими жителями земли. Уточнение артикуляционной позы. Развивать интерес к малым стихотворным формам, побуждать к повторению текста. Учить выразительности движений, умению имитировать движения утят. Учить действовать по сигналу. Закреплять умение двигаться в определенном направлении по ограниченной поверхности. Легко бегать и выполнять круговые движения руками с ленточками. Различать тембр детских музыкальных инструментов Активно участвовать в пляске.	*Логопед:* рассматривание иллюстраций насекомых, рисование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Прятки» Игра «Паучок» Артикуляционное упражнение «Комарик» *Муз. руководитель:* «Упражнение с ленточками» В. Моцарта, «Дождик» Г.Лобачёва, «Берёзка» Р. Рустамова	Иллюстрации насекомых, пластмассовые игрушки. Сказка про муравья. Широкая полоска бумаги для раскрашивания для каждого ребенка, краски. Ленточки, барабан, дудочка, треугольник
апрель	«Божья коровка» Насекомые	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Знакомить с самыми маленькими жителями земли. Уточнение артикуляционной позы. Развивать интерес к малым стихотворным формам, побуждать к повторению текста. Учить выразительности движений, умению имитировать движения утят. Учить действовать по сигналу. Закреплять умение двигаться в определенном направлении по ограниченной поверхности. Легко бегать и выполнять круговые движения руками с ленточками. Различать тембр детских музыкальных инструментов Активно участвовать в пляске.	*Логопед:* рассматривание иллюстраций насекомых, рисование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Прятки» Игра «Паучок» Артикуляционное упражнение «Комарик»	Иллюстрации насекомых, пластмассовые игрушки. Сказка про муравья. Широкая полоска бумаги для раскрашивания для каждого ребенка, краски. Ленточки, барабан, дудочка, треугольник

апрель	«Одуванчик-желтый сарафанчик» цветы	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Знакомить с самыми маленькими жителями земли. Уточнение артикуляционной позы. Развивать интерес к малым стихотворным формам, побуждать к повторению текста. Учить выразительности движений, умению имитировать движения утят. Учить действовать по сигналу. Закреплять умение двигаться в определенном направлении по ограниченной поверхности. Легко бегать и выполнять круговые движения руками с ленточками. Различать тембр детских музыкальных инструментов Активно участвовать в пляске.	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Игра «Парные картинки» Упражнение на развитие речевого дыхания.	Иллюстрации с изображением цветов. Игры на липучках.
май	«Рыбки»	Создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. Содействовать интересу детей к объектам природы. Приучать детей слушать стихотворение, договаривать слова за воспитателем. Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Менять движения со сменой частей музыки. Выполнять полуприседание	*Учитель-логопед* Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок. Игра «Парные картинки» Чтение стихотворения «Аквариум» Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает». Подвижная игра «Догони рыбку»	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением рыб, аквариумных рыб, картинка с аквариумом, обручи. игрушечные рыбки, основа из соленого теста в форме рыбки, семечки, заводные водные игрушки, емкости с водой, картонная рыбка на палочке с веревочкой, зайка, птичка, парусник.
май	Диагностика	Определение уровня развития детей Сказка «Приключения язычка»	*Все специалисты.*	Диагностический материал, соответствующий данному возрасту детей Иллюстрации, картинки, пирамидки, каталки, музыкальные игрушки.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, дошкольное учреждение занимается профилактикой возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

2.3. Формы, способы, технологии, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Технологии, используемые в Программе

1. Коммуникативные игры.
2. Телесно-ориентированные игры и упражнения.

3. Арт терапевтические упражнения.
4. Упражнения с дидактическим материалом.
5. Психогимнастические игры

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Режим дня

Режимы дня в группах службы ранней помощи разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программа определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы в ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю.

Посещение детей службы ранней помощи – 2 раза в неделю вместе с родителем на 1,5-2 часа.

В проведении каждого занятия принимают участие 2 специалиста (учитель-логопед и музыкальный руководитель).

Ключевые организационные моменты необходимые для эффективного функционирования группы:

- обязательное присутствие близкого взрослого (мамы, папы, няни или бабушки) и его активное участие в совместной деятельности с ребенком;
- тщательное планирование каждого занятия группы;
- смена вида деятельности в течение занятий не реже 10-15 минут;
- наличие четко определенного ритма занятий, формируемого вербальными и ситуационными устойчивыми формами, подготавливающими коллектив группы к следующему этапу занятий, смене вида деятельности;
- наличие помещения необходимой площади (желательно в монопольном использовании);
- наполнение игровой зоны игрушками для организации свободной игровой деятельности;
- укомплектованная, тщательно продуманная зона «развивающей среды»;
- умение педагогов осуществлять процесс работы с достаточной для понимания детьми эмоционально-интонационной окраской речи.

Структура занятия

Исходя из накопленного опыта и в результате поиска наиболее оптимальной формы организации групповых занятий, коллектив СРП ГБДОУ пришел к следующей структуре занятия:

1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры с дидактическими игрушками.
2. Арт-терапевтическая часть. Продуктивные вилы деятельности (аппликация/лепка/рисование).
3. Двигательная часть.
4. Музыкально-ритмическая часть. Телесно-ориентированные игры. Коммуникативные игры. Упражнения на развитие обшей моторики детей. Игры на коленях.
5. Свободная игра.
6. Сказка.
7. Прощание.

Краткая характеристика основных частей занятия

Приветствие и прощание Приветствие и прощание – два важных ритуала, которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершенность процесса.

Пальчиковая гимнастика Пальчиковые игры чрезвычайно важны для детей раннего возраста. Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малышей. Во время игры с пальчиками возникает доверительный и эмоционально теплый контакт мамы и ребенка.

Игры с дидактическими игрушками Дидактическая (то есть обучающая) игра — одна из составных частей занятия. Основные задачи дидактической игры — во-первых, познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним, а во-вторых — показать родителям приемы и способы обращения с дидактическими игрушками и материалами.

Арт-терапевтическая часть Изобразительная деятельность включает в себя рисование восковыми мелками, рисование акварелью по мокрому листу, рисование гуашью; пальчиковыми красками, лепку из воска; аппликацию из бумаги и цветной шерсти. Изобразительной деятельностью дети занимаются совместно с мамами под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, так как многие из малышей впервые видят восковой мелок, кусочек воска, кисточку и краски, цветную шерсть. Основная задача занятий изобразительной деятельностью – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Например, воск – теплый, мягкий, душистый, тяжелый, легко ломается, разминается; его можно катать, мять, бросать, делать дырочки и т. д. К концу года детям дается цветной воск. Совместные занятия изобразительной деятельностью очень сближают маму и ребенка. Каждое изделие (рисунок, аппликация, объемная игрушка) обыгрывается на занятии, уносится домой и продолжает свою жизнь в семье.

Музыкальная часть Необходимой основой для правильных речевых навыков является развитие фонематического слуха и развитие чувства ритма. Музыкальная часть (слушание живой музыки на разных музыкальных инструментах, движения под музыку, песенки, звукоподражания, извлечение звуков из шумовых музыкальных инструментов) вызывает у малышей яркий эмоциональный отклик.

Малыши имеют возможность «поиграть» на различных шумовых и музыкальных инструментах, таких как трещотки, маракасы, шаркунки, кастаньеты, ксилофоны, металлофоны, молоточки, бубенчики и т.п. Выбор инструмента предлагается сделать ребенку. Детям предлагаются различные задания: поиграть тихо, поиграть громко, начать тихо и закончить громко, начать громко и закончить тихо; стучать и греметь в определенном ритме, заданном педагогом. Педагог является примером, мамы помогают малышам выполнять задания педагога. Танцы и хороводы являются логическим продолжением «шумелок-гремелок». Используется методика С. и Е. Железновых: песни простого содержания, совмещенные с движениями, выполняемыми во время исполнения. Способствует развитию подражательной деятельности, крупной моторики, выработке чувства ритма, развитию музыкального слуха. Педагоги подбирают песни, включающие активные движения – хоровод, танцевальные подражательные движения, сидя на ковре, стоя на месте. Танец позволяет сбросить накопившуюся за время сидения на ковре усталость и активизирует перед следующей частью работы. Завершающий хоровод «Пузырь», с постепенно расширяющимся, а потом стремительно сбегающимся кругом, успокаивает и дает почувствовать эмоциональное единство с группой.

Свободная игра В свободной игре дети, которые могут уже отпустить маму, под руководством педагога учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети учатся конструктивным партнерским отношениям (катание

мячика друг другу или бревнышка по доске, кормление куклы и т. д.). Занимаясь рукоделием, мамы создают в группе спокойную атмосферу психологического комфорта для себя и детей. В процессе занятий мамы учатся изготавливать игрушки для своих детей, причем каждая игрушка, сделанная мамой, продолжает свою жизнь в доме малыша. Изготовление театральных кукол позволит мамам устраивать театрализации у себя дома, а сувениры к праздникам, сделанные своими руками, доставляют радость не только детям, но и всем домочадцам.

Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце занятия, она становится его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения. Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев, каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

Диагностический инструментарий

Диагностика развития ребенка раннего возраста (от 1 до трех лет)

Диагностика развития ребенка второго года жизни

Процедура психолого-педагогического обследования ребенка 2 года жизни

1. Организуется приветствие, знакомство и прощание.
2. Ребенку" предлагается поиграть:

• Найти спрятанную игрушку под одним из ведерок:

а) сложный вариант — игрушка зажата в кулаке, делается вид, что игрушка прячется под каждым из трех ведерок. Потом ребенку показывается пустая ладонь;

б) облегченный вариант — игрушка на глазах ребенка прячется под одно из ведерок, которое затем несколько раз перемещается;

в) легкий вариант — игрушка на глазах ребенка помещается под одно из ведерок.

• Вложить объемные фигурки в емкость с □, О, А и прорезями.

• Сложить пирамидки двух цветов.

• Построить две башенки из предложенных больших и маленьких кубиков, после чего попросить: «Дай большой кубик. Дай маленький кубик».

• Предложить механическую игрушку.

• Предложить разложить по коробочкам пуговицы, бирюльки, фишки.

• Предложить игру с молоточком и шариками.

• Предложить парные картинки. Спросить: «Где...?» После подкладывания дополнительных картинок, предложить соотнести картинку с предметом (кубик, пирамидка, машинка, мяч, мишка).

• Предложить куклу. Попросить показать на кукле части тела.

3. Дать поручения: «Возьми куклу. Посади куклу на стул. Возьми мяч. Дай мяч тете».
4. Предложить подняться по лесенке, попрыгать.
5. Дать порисовать.
6. Предложить рассмотреть фотоснимки и изобразить увиденное действие.

В беседе с мамой выяснить следующее:

• нравится ли ребенку играть с другими детьми;

• демонстрирует ли любовь, пытается ли доставить удовольствие другим, утешает ли;

• любит ли демонстрировать что-нибудь по просьбе взрослого;

- как ест, пьет (самостоятельно, с помощью);
- словарный запас, использование фраз;
- как высказывает свои желания;
- имитирует ли поведение взрослых, помогает ли; узнает ли свои и чужие вещи.

Результаты обследования ребенка 2-го года жизни. Социально-эмоциональное развитие

№	Вид деятельности	да	нет	Особенности
1	Положительно реагирует на приветливое обращение			
2	Принимает помощь взрослого, идет на контакт			
3	Интересуется другими детьми			
4	Играет рядом или вместе со взрослым			
5	Проявляет эмоции			
7	Не безразличен к одобрению или порицанию			
8	Выделяет, правильно определяет эмоции по фотоснимкам			
9	«Помогает» по дому			
10	Знает свои и чужие вещи			

Результаты обследования ребенка 2 года жизни.
Предметно-игровая деятельность

	Деятельность	да	нет	Особенности
1	Играет один в присутствии взрослых			
2.	Рассматривает картинки			
3	Складывает пирамидку			
4.	Группирует предметы по цветам			
5.	Строит из кубиков башенку			
6.	Соотносит картинку с игрушкой			
7.	Соотносит парные картинки			
8.	Пользуется игрушками по назначению			
9.	Играет с механическими игрушками			
10.	Осуществляет систематический поиск спрятанной игрушки			
11.	Сортирует объекты по категориям			
12.	Сортирует большие и маленькие предметы и игрушки			
13.	Элементы сюжетной игры			
14.	Прослеживает движение мячика			
15.	Получает удовольствие от игры			

Результаты обследования ребенка 2 года жизни.
Общая моторика

№	Вид движения	да	нет	Особенности
1.	Уверенно ходит			

2.	Наклоняется, чтобы достать предмет с пола			
3.	Бросает мяч			
4.	Относит предмет на короткое расстояние			
5.	Поднимается по лесенке сам и спускается с поддержкой			
6.	Прыгает на месте			

Результаты обследования ребенка 2 года жизни.
Мелкая моторика рук

№	Характер действия	да	нет	Особенности
1.	Держит два предмета			
2.	Чертит карандашом в одной руке			
3.	Переворачивает страницы книг			
4.	Ставит друг на друга кубики (от 2 до 6 шт.)			

Результаты обследования ребенка 2 года жизни.
Состояние речи

№	Понимание и использование речи	да	нет	Особенности
1.	Объем используемых слов (указывается количество)			
2.	Показывает части тела (указывается, какие и сколько)			
3.	Понимает слова «большой», «маленький»			
4.	Использует слова приветствия и прощания (отмечается самостоятельность)			
5.	Использует слова «да», «нет» (отмечается адекватность)			
6.	Использование предложений (количество слов, построение, использование жестов)			
7.	Понимает инструкцию (простую, двухэтапную)			
8.	Имитирует звукоподражания			
9.	Показывает знакомые объекты и действия (реальные и на картинке)			

Результаты обследования ребенка 2 года жизни.
Зрительно-моторная координация

№	Действие	да	нет	Особенности
1.	Чертит штрихи и каракули			
2.	При захватывании предмета участвует большой палец и фаланги других			

3.	Исследует предметы повторными пробами			
4.	Самостоятельно пьет из чашки			
5.	Различает квадрат, круг, треугольник			

Диагностика развития ребенка третьего года жизни

Процедура психолого-педагогического обследования ребенка 3 года жизни

1. Организуется знакомство, приветствие, прощание. При знакомстве задаются вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Это чье пальто (платье туфли и т.п.)?» В том числе спрашивается о вещах взрослого, пришедшего с ребенком. Ребенка хвалят, что он уже большой

2. Маме или сопровождающему ребенка лицу задаются следу ющие вопросы:

– послушен ли ребенок;

– любит ли слушать музыку, чтение;

– использует ли слова «спасибо», «пожалуйста» (самостоятельно или при напоминании);

– помогает ли по дому;

– играет ли с взрослой одеждой (любит наряжаться);

– понимает ли чувства окружающих;

– просится л и в туалет;

– пользуется ли ложкой и вилкой, чашкой. Качество выполняемых действий при еде (аккуратность, самостоятельность и пр.);

– избегает ли опасных мест и предметов;

– может ли определить перед у одежды.

3. Предложить ребенку попробовать самостоятельно открыть закрыть двери.
4. Попрыгать с ребенком на месте: сначала держа его за ручки, затем без поддержки.
5. Предложить ребенку походить задом наперед.
6. Предложить полазать по шведской стенке.
7. Поиграть в мяч: бросание мяча на расстояние 1,5-2 м, пинание лежащего мяча.
8. Надеть бусинки (пуговицы) на шнурок. Предварительно первую бусинку (пуговицу) завернуть в красивую обертку и предложить ребенку посмотреть, что там.
9. Предложить для просмотра книжку. Обратить внимание на технику перелистывания страниц. При рассматривании картинок спрашивать: «Кто? Что? Что делает?».
10. Предложить выполнить по подражанию следующие действия: сложить пополам лист бумаги, скатать из пластилина шарик, открыть бутылку с завинчивающейся пробкой.
11. Предложить нарисовать по подражанию вертикальные и горизонтальные линии, круг, крестик. Обратить внимание на технику держания карандаша.
12. Предложить поиграть в кубики: построить три башни разного цвета (из 5—6 кубиков).
13. Предложить «вкладыши» с разной текстурой и разными формами.
14. Предложить разложить в разные коробки большие и маленькие предметы (кубики, мячи, машинки, пуговицы и т.п.).
15. Предложить собрать матрешку из 4 частей.
16. Предложить собрать пирамидку из колец (не менее 5 шт.).
17. На доске экспериментатор рисует геометрические формы, а ребенок подбирает соответствующие фигурки.
18. Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть набор звучащих игрушек и инструментов. Задаются вопросы «Где труба?» и т.п. Затем ребенку даются поручения,

сформулированные с предлогами «с, в, на, под». Например: «Возьми трубу и положи ее на стол».

19. Задаются ребенку вопросы: «Ты любишь играть? А какие игрушки ты любишь больше всего? Что ты любишь кушать?»

20. Предлагаются поручения такие как: «Закрой глазки. Покажи носик. Открой ротик».

Результаты обследования ребенка 3-го года жизни.

21. **Социально-эмоциональное развитие**

№	Вид деятельности	да	нет	Особенности
1	Послушен			
2	Выполняет простые поручения, просьбы			
3	Может слушать чтение, музыку в течение 10 мин. минут			
4	Пользуется при напоминании словами «спасибо, пожалуйста»			
5	Пытается помогать по дому			
6	Любит наряжаться в одежду взрослых			
7	Понимает чувства других			
8	Показывает на пальцах свой возраст			
9	Знает принадлежность вещей			
10	Знает, кем является (девочкой или мальчиком)			
11	Просится в туалет			

Результаты обследования ребенка 3 года жизни.
Предметно-игровая деятельность

№	Деятельность	да	нет	Особенности
1.	Строит башню из 5-6 кубиков			
2.	Соотносит объемную форму с соответствующими отверстиями (углублениями)			
3.	Подбирает образцы с одинаковой текстурой			
4.	Сортирует предметы по размеру			
5.	Подбирает предметы по цвету (3 цвета)			
6.	Собирает матрешку из 4 частей			
7.	Соотносит геометрическую фигуру с ее изображением			
8.	Собирает пирамидку из 5 колец и более			

Результаты обследования ребенка 3 года жизни.
Общая моторика

№	Вид движения	да	нет	Особенности
1.	Поворачивает дверные ручки			
2.	Прыгает на месте, отталкиваясь двумя ногами			
3.	Может ходить задом наперед			
4.	Может подниматься и спускаться по лесенке			

5.	Может бросать и пинать мяч			

Результаты обследования ребенка 3 года жизни
Мелкая моторика рук

№	Характер действия	да	нет	Особенности
1.	Нанизывает бусины (пуговицы) на шнурок с твердыми концами			
2.	Разворачивает маленький предмет			
3.	Перелистывает страницы по одной			
4.	Складывает лист бумаги пополам (по подражанию)			
5.	Катает шарики из пластилина			
6.	Откручивает крышки вращательным движением			
7.	Держит карандаш большим и указательным пальцами с опорой на средний			

Результаты обследования ребенка 3 года жизни
Состояние речи

№	Понимание и использование речи	да	нет	Особенности
1.	Понимает простые поручения			
2.	Слушает чтение взрослого в течение 5-10 минут			
3.	Понимает поручения, сформулированные с предлогами «с, в, на, под»			
4.	Называет предметы, издающие звук			
5.	Называет действия, изображенные на картинке			
6.	Использует фразу из двух слов			
7.	Понимает вопрос «Где?»			

Результаты обследования ребенка 3 года жизни.
Зрительно-моторная координация

№	Действие	да	нет	Особенности
1.	Ест самостоятельно			
3.	Пользуется ложкой, вилкой, чашкой			
4.	Избегает опасных мест и предметов			
5.	Определяет перед у одежды			
6.	Рисует (подражательно) вертикальные, горизонтальные линии, круг, крестик			
7.	Хватки карандаша: - крест-накрест; - верхняя хватка пальцами; - хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами			
9.	Обозначает принадлежность предмета, вещи			
10.	Использует в речи отрицания (нет, нету, не)			

11.	Понимает вопрос «Что делает?»			
12.	Понимает множественное число			
13.	Называет свое имя			
14.	Использует местоимения «я, мне, мое»			
15.	Выполняет серию связанных между собой поручений			
16.	Понимает вопрос «Кто?»			
17.	Может ответить на два последовательных вопроса			
18.	Понимает и использует обобщенные понятия (игрушки, еда)			
19.	Понимает слова «закрой, открой»			

Общая оценка развития и критерии оценки общего развития Критерии оценки общего развития, 2-й год жизни

Социально-эмоциональное развитие

1 уровень — получены положительные ответы по пунктам 1, 2, 3, 6, 8.

2 уровень — положительные ответы получены по большинству пунктов.

3 уровень — положительные ответы получены по всем пунктам.

Общая моторика

1 уровень — качественно выполняет только три вида движений.

2 уровень — может выполнить большинство видов движений при недостаточно хорошем качестве выполнения.

3 уровень — качественно выполняет все виды движений.

Мелкая моторика

1 уровень — выполняет два вида движений.

3 *уровень* — выполняет все движения, но есть замечания по качеству их выполнения.

3 уровень — качественно выполняет все виды движений.

Зрительно-моторная координация

1 уровень — выполняет 2-3 вида движений.

2 уровень — выполняет все движения с замечаниями по качеству их выполнения.

3 уровень — качественно выполняет все движения.

Предметно-игровая деятельность

1 уровень — положительные ответы получены на половину из предложенных видов деятельности.

2 уровень — положительные ответы получены на большинство предложенных видов деятельности с замечаниями по качеству их выполнения.

3 уровень — положительные ответы получены на 80% видов деятельности при качественном их выполнении.

Речевое развитие

1 уровень — использует в речи от 6 до 10 слов. Понимает простую инструкцию без жеста. Адекватно отвечает на вопросы, используя «да», «нет».

2 уровень — использует 10-20 слов. Понимает одну из частей тела. Имитирует звукоподражания. Прощается и приветствует в нужный момент (при побуждении и засыпании). Показывает предметы реальные и на картинке: «Покажи, где...?».

3 уровень — словарный запас от 20 до 50 слов. Понимает слова «большой», «маленький». Показывает от 3 до 5 частей тела. Использует предложения из двух слов. Понимает двухэтапную инструкцию. Показывает на картинке по просьбе взрослого знакомые объекты и называет их действия. Качественно выполняет все виды речевой деятельности 2-го уровня.

Критерии оценки общего развития, 3-й год жизни

Социально-эмоциональное развитие

1 уровень — положительные ответы получены по пунктам 2, 5, 7, 9, 11.

3*уровень* — положительные ответы получены по всем пунктам с замечаниями по качеству их выполнения.

4*уровень* — положительные, без замечаний ответы получены по всем пунктам.

Общая моторика

1 уровень — получает положительные оценки по 2-3 видам движений.

5*уровень* — выполняет все движения с замечаниями по качеству выполнения.

6*уровень* — качественно выполняет все виды движений.

Мелкая моторика

1 уровень — выполняет 3-4 движения.

2 уровень — может выполнить все движения с замечаниями по качеству их выполнения.

3 уровень — качественно выполняет все движения.

Зрительно-моторная координация

1 уровень — положительные ответы получены по пунктам 2, 3, 4 и 7 при хватке карандаша крест-накрест.

2 уровень — положительные ответы получены по всем пунктам с замечаниями по качеству выполнения действий.

3 уровень — качественное выполнение действий по всем пунктам.

Предметно-игровая деятельность

1 уровень — выполняет только половину заданий.

2 уровень — выполняет большинство заданий с замечаниями к качеству их выполнения.

3 уровень — качественно выполняет все задания.

Речевое развитие

1 уровень — положительные ответы получены по пунктам 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 16,18, 19.

2 уровень — положительные ответы получены по большинству пунктам с замечаниями по качеству их выполнения.

3 уровень — положительные ответы без замечаний получены по всем пунктам.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС учреждение должно обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно – развивающая среда в ГБДОУ и в группах создана с учётом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает:

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;[1]
- методическими пособиями для работы с детьми.

Методическая литература и методические пособия

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 336; протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – Письмо № 309/07 от 25.09.2019.
2. Игровые занятия с детьми1-2 лет Авторы: Колдина Д. Н. Издательство: Сфера, 2017
3. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет Авторы: Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Издательство: Владос, 2017 г.
4. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС Автор/составитель: Кириллова Ю.В.
5. Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования», Издательство «Центр педагогического образования», 2015 г.

1

6. Корсакова Ю.В. руководство по запуску речи издание третье Издательство: Ростов-на-Дону «Феникс», 2019 г.
7. Корсакова Ю.В. Как помочь ребёнку заговорить. Для детей от 1 до 3 лет. Издательство: «Эксмодетство», 2019 г.
8. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед.вузов- М.:АСТ:Астрель,2007 г.
9. Наталия Нищева: Веселая артикуляционная гимнастика. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.
10. П.Воробьева, Т.Воробьева «Дыхыние и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. Спб.: Издательский дом «Литера», 2014г.
11. Можгова Е. И., Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
12. Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст, Библиотека программы "От рождения до школы" Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013г.
13. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1 — 2 года). — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
14. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Методические пособия для работы с детьми

• разнообразные конструкторы
• шнуровки
• мозаика
• пазлы
• пирамидки, матрешки, мелкие игрушки
• миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (заполненные горохом с фасолью, пшеном)
• трафареты (в соответствии с лексическими темами)
• картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения
• картинный материал по всем лексическим темам
• Детские музыкальные инструменты колокольчики, бубенцы, погремушки, металлофон.
• Теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
• Настольный бумажный театр (передвигать персонажей, используя воздушную струю)
• Картотека дыхательных упражнений
• «ветродуйчики»
• Игры на липучках
• Цветная бумага, карандаши, восковые мелки, краски «гуашь», пластилин, тесто для лепки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
30.08.24 14:33 (MSK) Сертификат B3978457FC0124FFB4CB78621369F094